

CrossRef DOI of original article:

1 Scan to know paper details and author's profile

2

3 *Received: 1 January 1970 Accepted: 1 January 1970 Published: 1 January 1970*

4

5 **Abstract**

6

7 *Index terms—*

8 **1 RESUMEN**

9 Según la teoría del capital humano, uno de los aspectos que incide en el crecimiento de un país es la capacidad para
10 el trabajo del ciudadano. El presente ensayo busca evidenciar una crítica a dicha teoría y resaltar la educación
11 en el desarrollo del sujeto y la sociedad. Así, mediante el análisis teórico, se conceptualiza el desarrollo desde
12 una visión integral y se relaciona con los tópicos de calidad y equidad. Finalmente, se sustenta la importancia
13 de la inversión en educación y se concluye que se requiere de una educación integral para afrontar los retos de la
14 globalización.

15 Palabras clave: capital humano; desarrollo; educación; sociedad.

16 **2 I. INTRODUCCIÃ?"N**

17 Uno de los recursos más valiosos con los que cuenta la sociedad es su gente, las personas que en su día a día
18 promueven, potencian y condicionan el crecimiento social. Por tal motivo, se requiere que el Estado centre su
19 mirada en el desarrollo del ciudadano y todo lo que ello condiciona, con el fin de potenciar los alcances que
20 puede lograr mediante este proceso. Es así como surge la teoría del capital humano, la cual se enuncia como
21 punto de partida epistemológico que justifica la importancia del ser humano y su formación al interior de la
22 sociedad. Particularmente, esta teoría contempla el capital humano como el conjunto de actitudes, aptitudes
23 y conocimientos desarrollados por el sujeto que pueden ser de utilidad para el trabajo, el sistema económico e
24 incluso el país (Odriozola, 2008). En consecuencia, a la educación se le percibe como un medio para condicionar
25 la mano de obra que dinamiza la sociedad en general y que promueve su progreso.

26 Según Mendoza y Mamani (2012), el sistema educativo es factor crucial para que un Estado logre progresar
27 continuamente. En otras palabras, posee un efecto directo en el desarrollo social, el cual, más allá del crecimiento
28 económico, se contempla como una realidad multidimensional que abarca aspectos políticos, culturales, sociales,
29 éticos, religiosos, entre otros. Por tanto, al hablar de la formación del sujeto, se hace énfasis en procesos
30 pedagógicos integrales que puedan generar beneficios tanto a nivel personal como social. Subsecuentemente,
31 sobresalen, por un lado, el principio de calidad educativa, el cual es considerado como un entramado de aspectos
32 que no solo considera resultados de aprendizaje, sino el proceso de educación en general. Y por el otro, el principio
33 de equidad, que busca igualdad de oportunidades para todos y todas en pos de romper barreras económicas y
34 sociales de discriminación y pobreza. educación en el desarrollo de la sociedad, así como una descripción y crítica
35 del concepto de teoría del capital humano. Para ello, se hace el estudio de diversas corrientes epistemológicas
36 y fuentes bibliográficas, lo cual da como resultado la necesidad de reevaluar la sinonimia que se le ha dado a
37 desarrollo y crecimiento económico, además de reconocer la importancia de una educación integral del sujeto.
38 Paralelamente, se destacan la equidad y calidad educativa como aspectos importantes para la sociedad. Además,
39 se justifica la inversión en educación como medio para fortalecer y obtener beneficios mediante el proceso de
40 formación de los ciudadanos. Finalmente, como conclusión, se plantea la relevancia de un sistema educativo que
41 trascienda el pensamiento economista de la formación y evalúe el rol de dicho tipo de educación en el proceso de
42 globalización.

43 **3 II. NECESIDAD EDUCATIVA DE UNA VISIÓN INTEGRAL DEL PROCESO DE FORMACIÓN?**

44 La sociedad como realidad cambiante, en la cual intervienen una gran variedad de elementos para promover su crecimiento y desarrollo, a lo largo de los años, ha sido fuente de interrogantes en el campo científico con el fin de alcanzar lo que se denomina desarrollo social. Es así como surge la teoría del Capital Humano. Según Briceño y Godoy (2012), en la época actual el ser humano y la formación de sus actitudes y aptitudes son unos de los insumos de mayor valor social. Razón por la cual se ha visto el fenómeno de que al interior de los distintos países y naciones este recurso se torne prioritario. Lo anterior, sustentado bajo la fundamentación epistemológica de la teoría del capital humano, en donde el ciudadano es considerado como materia prima de la producción, y a su vez, como eje integrador y constituyente de las distintas comunidades y sociedades. Ello debido a las repercusiones que este puede tener en el crecimiento económico.

45 En palabras tanto de Díaz (2009) como de Odriozola (2008), cuando se habla de capital humano, se hace referencia al conjunto de técnicas, facultades y destrezas que posee el sujeto para la realización del trabajo y que inciden en su rendimiento y producción. Es decir que, gira en torno al conjunto de capacidades y virtudes necesarias para llevar a cabo una labor. Así, dicho concepto llama la atención de la sociedad y el mundo industrial debido a que impacta -de manera directa e indirecta- el desarrollo económico, pues, genera dinamismo en relación con la producción, la oferta y la demanda; además de influir directamente en el mercado laboral y dinamizar el sistema de ganancias económicas a nivel general.

46 Por consiguiente, el sujeto pasa a convertirse en eje central en temas relacionados con crecimiento, avance y progreso de la institución a la cual pertenece (López, et al., 2007). Esto, al considerar su peso en el avance económico. Entonces, si se traen a colación posturas teóricas como las de Weiss (1986) se puede sustentar la inversión en la mano de obra como un beneficio a futuro, ya que según la teoría del capital humano, a mayor capital humano, mayor fuerza de trabajo; y a su vez, mayor progreso económico, tanto para la sociedad como para la industria. Lo previamente mencionado deja en evidencia que este enfoque se centra en la productividad del ciudadano (Martínez y Amador, 2010). Por tanto, se concibe la persona únicamente como un instrumento o un medio para la labor y la producción.

47 Ahora bien, es posible mencionar que esta corriente de pensamiento da gran importancia a aquellos aspectos que influyen directa o indirectamente en la productividad del ser humano, entre los cuales se destaca la educación. Según Sánchez y Rodríguez (2011), esta es una herramienta fundamental para la formación de la mano de obra; es decir, es la que permite pulir habilidades para el trabajo. Por consiguiente, se sostiene la premisa de que entre más niveles educativos haya alcanzado la persona, mejores serán sus índices de rendimiento laboral (Mella, 2003). En conclusión, se infiere que la educación influye directamente en la formación del ser humano, entendiéndose esta formación, desde la teoría del capital humano, como el medio o la forma por la cual la sociedad prepara a sus ciudadanos para el campo laboral.

77 **4 London Journal of Research in Humanities and Social Sciences**

78 En consecuencia, el sistema educativo pasa a ser el dispositivo de acreditación y validación de la utilidad del ciudadano (Pantoja, 2010). Motivo por el cual, este se edifica como aspecto trascendental en la sociedad, en la medida que potencia el rendimiento del sujeto y por consiguiente, el desarrollo social desde la producción y crecimiento económico. De allí que, según Gómez y Zárate (2011), exista una estrecha relación entre la educación y la realidad de la economía. En otras palabras, se entiende que es labor de las escuelas, colegios, institutos y universidades, fomentar el conocimiento necesario en los ciudadanos para su desempeño laboral al interior de la sociedad; lo cual, acorde con el presupuesto teórico de Calvo (2003), dinamiza el mercado, aumenta la promesa y demanda de empleo y mejora e impulsa la circulación monetaria. En síntesis, implica ganancias tanto para las empresas como para la sociedad.

79 Es así como, a partir de lo mencionado por Odriozola (2008), se puede inferir que desde el pensamiento de la teoría del capital humano, la educación del ciudadano se ve conceptualizada bajo una mirada mercantilista. 80 En otras palabras, se piensa bajo preceptos credencialistas que justifican el hecho de que la educación implica mejores posibilidades de trabajo y posición económica, pues su único fin es la formación de la mano de obra, por lo que todo conocimiento útil que puede desarrollar el ciudadano debe estar ligado directa o indirectamente a la mecánica del trabajo. Por tanto, se deja en evidencia que el sistema educativo no se ve permeado por una visión más amplia que permita la formación del ser.

81 En palabras de Gavilanez (2021), el ser humano es un entramado de elementos que trascienden la realidad económica. El sujeto es fruto del compendio de elementos biológicos, filosóficos, cognitivos, culturales, religiosos, entre otros; en los cuales el económico es solo uno más de ellos. Por lo cual, Sandoval et al. (2013), sostienen que existe un requerimiento de cambio en la perspectiva economista de la educación y sus objetivos de formación del campo laboral al interior de la sociedad. Se reconoce, entonces, la necesidad de plantear un sistema educativo desde una mirada que trascienda la teoría del capital humano, de tal manera que, no solo vea a los ciudadanos como maquinas que hay que instruir, sino como seres humanos que pueden influir desde diversas realidades en su entorno.

103 Lo anterior se complementa al pensar que, según Pinto (2007) y Odriozola ??2008), el desarrollo no solo se
104 debe contemplar desde los bienes y servicios a los cuales se tiene acceso. Es decir, que es un concepto que va
105 más allá de solo aspectos económicos, pues implica desenvolvimiento y crecimiento para el ser humano inmerso
106 en un espacio interdisciplinario. De allí que autores como Martínez y Amador (2010) planteen que el concepto de
107 desarrollo, hasta el momento basado en la teoría del capital humano, es un elemento multidimensional que integra
108 diversos componentes del ser humano y su día a día. En otros términos, se deja en evidencia que se requiere de
109 la formación de un ciudadano que no solo actúe bajo un modelo economista de trabajo, acción y consecución de
110 aspectos materiales y le permita ser proceso en el que influyen conocimientos, saberes, valores, puntos de vista,
111 información, derechos, deberes y demás aspectos que se contemplan en las diferentes dimensiones del ser, hacer
112 y saber del sujeto.

113 Consecuentemente, desde la educación, se hace necesario reestructurar métodos y formas de enseñanza con la
114 intención de garantizar una formación desde una visión integral del estudiante (Blanco, 2005; Grisales y Zuluaga,
115 2018; López y Zawady, 2021). Por tanto, su fin primordial consiste en brindar a la sociedad ciudadanos que
116 posean las capacidades necesarias para que se puedan desempeñar activamente en los diversos campos en los que
117 interactúan (Calvo, 2019). Lo cual traduciría en crecimiento integral para la sociedad en general (Briceño, 2011).
118 En síntesis, se hace hincapié en un proceso educativo que influya en aspectos del sujeto como el ético, el político,
119 el democrático, el religioso, el comunal, el epistemológico, el científico, entre otros; los cuales, a su vez, se verán
120 reflejados en un desarrollo integral de la sociedad.

121 London Consecuentemente, sobresale la necesidad del diseño de políticas educativas que garanticen a los
122 distintos ciudadanos la inmersión en la globalización y los temas que trae consigo, como lo son la apertura
123 económica, la innovación tecnológica y científica y la comunicación masiva. Según Bonal (2009), dichas políticas
124 han de girar en torno a la posibilidad de brindar la mejor educación posible a todos y todas. Por tanto, surge
125 la palabra calidad educativa en la mayoría de las políticas educativas alrededor del mundo, al igual que en el
126 discurso de equidad de muchos promotores de la educación. Específicamente, el tema de la calidad ha producido
127 grandes controversias, pues según Bodero (2014) existe una alta polisemia con respecto al concepto. Es decir, no
128 hay una realidad unívoca en relación con lo que es e implica un sistema educativo de calidad.

129 Por lo anterior, Orozco et al. (2009) reconocen que se requiere establecer un concepto universal con respecto a
130 la calidad en el campo de la educación. Esto, al pensar que en muchas ocasiones solo es una palabra secundaria
131 que no posee un significado adjunto que conlleve acciones claves para su consecución. No obstante, López y
132 Zawady (2021) detallan que un factor decisivo en la mayoría de corrientes y acciones que apuntan al logro de
133 la calidad educativa es la formación integral y contextualizada. En consecuencia, se podría mencionar que un
134 sistema educativo que busque la consecución de dicha calidad es aquel que apunta al mejoramiento del estándar
135 de vida del ciudadano y a una formación integral que gira en torno al manejo de las herramientas, conocimientos,
136 habilidades y destrezas para ejecutar las acciones necesarias para actuar dinámicamente en el espacio.

137 Según Patiño (2018), un sistema educativo de calidad es el que garantiza todo lo necesario para que el alumno
138 alcance un aprendizaje significativo. En otras palabras, es el que brinda todas aquellas herramientas necesarias
139 tanto desde aspectos físicos, como desde aspectos éticos, normativos, sociales, culturales, etc. Con el fin de que
140 el estudiante interiorice el saber de la mejor manera posible. Por consiguiente, evidencia que una educación de
141 calidad es aquella que potencia al máximo el desarrollo integral de los ciudadanos y por consiguiente, fomenta el
142 avance social, y todos los beneficios que esto acarrea, siendo este el primer y mayor esfuerzo que ha de realizar
143 una sociedad en relación con la educación.

144 Ahora bien, Blanco (2005) en un ejercicio de conceptualizar lo que significa un sistema educativo de calidad
145 menciona que este posee relación con diversos elementos cruciales relacionados entre sí, de los cuales se destaca
146 que este debe ser ecuánime. Del mismo modo, Rodríguez (2008) menciona que debe existir imparcialidad en
147 la accesibilidad a este tipo de educación. Entonces, a partir de lo mencionado por los autores, se puede inferir
148 que la calidad educativa está ligada estrechamente a la equidad educativa, el cual ha sido otro concepto que
149 ha causado revuelo en el discurso educativo. En especial, al considerar que el trato igualitario promueve mayor
150 discriminación e inequidad en las oportunidades (De la Cruz, 2017). Es decir que igualdad no es sinónimo de
151 equidad ya que esta última implica justicia en el acceso, permanencia y consecución de los beneficios que otorga
152 la educación.

153 Según López y Zawady (2021) se requiere que desde la educación se logre romper con brechas de desigualdad,
154 discriminación, odio y limitaciones, con el objetivo de que todos y todas logren potenciar al máximo su formación.
155 En relación con los autores, fomentar la equidad educativa en la actualidad es una estrategia y una meta que
156 se posee para mejorar la realidad tanto educativa como cotidiana de los sujetos. Especialmente, cuando se
157 reconoce la existencia de inequidades, segregación y exclusión que caracterizan el sistema educativo en general
158 (Rodríguez, 2008). Por lo cual, la meta de la equidad educativa es poder asegurar un servicio integral de calidad
159 educativa para todos y todas independientemente de la raza, cultura, género, religión, estrato social, o fisiología.
160 Y por el otro, en armonía con Bonal (2009) y Pinto (2007), se reconoce que la educación permite eliminar ciclos
161 reproductivos de desigualdad en la distribución de recursos y adquisición de los mismos por parte de los miembros
162 de una comunidad. En otras palabras, el sistema educativo se torna como el medio por el cual se erradica la
163 pobreza. Por tanto, se plantea la trascendencia de una educación equitativa para el desarrollo de la sociedad. A
164 su vez, se destaca el papel determinante que tiene el diseño de métodos y medios para la distribución e inversión

6 III. CONCLUSIONES

165 en la educación. Ello con el fin de garantizar el derecho a una educación integral de calidad para todos de manera
166 equitativa que beneficie a todos y por consiguiente a la sociedad.

5 La importancia de invertir en la educación integral

167 Según Riomaña (2011) existe una tendencia a considerar el gasto público en el sistema educativo como uno de los
168 mecanismos por los cuales se invierte en la mano de obra y dinamización del mercado. No obstante, a partir de
169 lo mencionado hasta ahora, se reconoce que educar es buscar el fomento y potencialización del ser humano desde
170 todas las dimensiones que lo conforman (Nova, 2015). Es decir, no solo gira en torno a los presupuestos de la
171 teoría del capital humano y la formación para el trabajo. Se puede detallar que actualmente una de las estrategias
172 más significativas para potenciar la educación integral al interior de las distintas sociedades es la inversión en la
173 educación. Así, esta puede ser vista desde dos realidades. Desde un punto de vista, como gasto público, debido
174 a los bienes y cantidad monetaria que se debe proveer para que la educación pueda considerarse de calidad y
175 equitativa. Y por el otro, como una inversión, debido a los beneficios que puede traer para el desarrollo de una
176 sociedad.

177 Por lo anterior, entidades internacionales como CEPAL y UNESCO (2004) hablan sobre la inversión pública
178 en la educación y estipulan que existe la necesidad de ahondar en acciones que permitan invertir cada vez más
179 en la educación y la consecución de recursos para ello. Es decir, se identifica el valor que tiene la educación para
180 el desarrollo tanto individual como social, por lo cual se piensa que la inversión en la educación por parte de
181 cada uno de los países genera efectos positivos. En especial, cuando se detallan los retos que demarca el mundo
182 globalizado, tales como la apertura al mercado, en el cual, según Gómez y Zárate (2011) la educación cumple
183 un rol protagónico debido a sus implicaciones en temas de crecimiento y avance económico. Algo que se puede
184 sustentar bajo la visión de Pantoja (2010) y Riomaña (2011), quienes mediante sus estudios London Journal of
185 Research in Humanities and Social Sciences permiten llegar a la conclusión de que la inversión en la educación
186 desemboca en una tasa de retorno y utilidad; la cual, en la mayoría de los casos, favorece tanto al sujeto como al
187 Estado.

188 Finalmente, se destaca la necesidad de políticas efectivas para la inversión del gasto público en la educación, en
189 especial en Latinoamérica. Según Bezem et al. (2014), al año 2015 existía un porcentaje tentativo con respecto
190 a la inversión en la educación propuesto por la UNESCO, el cual se encontraba aproximadamente en el 6% del
191 PIB. No obstante, pese a que diversos países latinoamericanos han empezado un proceso progresivo en temas
192 relacionados con la inversión en educación a partir del PIB, por lo general estos se encuentran por debajo de
193 esta inversión en comparación con países ubicados en otros continentes, exceptuando algunos como Brasil, Chile,
194 Portugal y Argentina (Gómez y Zarate, 2011; Toledo, 2014). Lo cual evidencia los distintos intentos en diversos
195 países para alcanzar una educación con calidad y equidad para todos. Sin embargo, también resaltan la falta de
196 mayores esfuerzos para subsanar este aspecto, en especial lo referente a la inversión en la educación y el gasto
197 público destinado para ello.

199 6 III. CONCLUSIONES

200 Existen diversos recursos que permiten potenciar la sociedad, además de promover su desarrollo, uno de ellos es el
201 humano. Por tal motivo, se puede considerar a los ciudadanos como materia prima indispensable para cada país.
202 De allí la necesidad de invertir tiempo y recursos para fomentar el desarrollo de cada persona, de tal manera que
203 esto pueda beneficiar la sociedad en general. Particularmente, desde la teoría de capital humano, dicho desarrollo
204 radica en la constitución de la mano de obra. Sin embargo, pensar la concepción de formación humana desde
205 una educación instrumental en la cual se forman actitudes, aptitudes y destrezas para el trabajo de manera que
206 favorezca únicamente el avance económico individual y social, se considera que no es pertinente para el contexto
207 actual. Ello debido a que la globalización, el internet, los medios de comunicación masivos, entre otros, exigen
208 una formación integral del sujeto que abarque las distintas dimensiones del ser humano.

209 Consecuentemente, se plantea que el desarrollo se debe desprender de una concepción netamente relacionada
210 con el crecimiento económico, para así entenderlo como proceso integral que abarca aspectos cívicos, sociales,
211 políticos, económicos, éticos, religiosos, culturales, entre otros. Por tanto, se piensa la formación del sujeto como
212 realidad compleja, lo que a su vez permite que el desarrollo que se logre en la sociedad no solo apunte a la
213 consecución de bienes y servicios. Por consiguiente, se resalta que las características primordiales que debe tener
214 la educación integral en el contexto actual son la calidad y la equidad. Esto con la intención de apuntar al mejor
215 servicio educativo posible para todos y todas, lo cual requiere que los distintos países y naciones ahonden en
216 procesos de financiamiento e inversión en la educación, lo que se reflejaría en el mejoramiento de la educación.¹

²

¹ © 2023 Great] Britain Journals Press | 14 | Volume 23 Issue ??"? Compilation 1.0 Education Beyond a Human Capital Perspective

² Education Beyond a Human Capital Perspective

Por consiguiente, se puede reafirmar lo expuesto torno a actitudes, aptitudes, valores,

por Arias (2007) quien menciona que el sistema conocimientos y nuevos procesos de socialización.

educativo es la puerta para el progreso cultural.

Lo cual permite inferir que también influye en

dimensiones relacionadas con lo cultural.

Por tal

motivo, Hernández (2012) estipula que la

educación es el medio por el cual se da un acercamiento y fortalecimiento de la cosmovisión

simbólica de lo que nos rodea. Entonces, se puede

afirmar que el acto educativo permite fortalecer lo

social, la convivencia, lo democrático, lo civil, lo

moral y la forma en la cual se conceptualiza e

interactúa con el entorno. De allí que se destaque

el papel tan importante que posee al interior del

Estado.

LonEnasí como, se entiende por educación integral a la formación de entramados mentales, afectivos y sociales que permiten fomentar al máximo las particularidades Re-del sujeto (Olín, 2018). Se llega a la afirmación de que el sistema educativo es el medio que permite mejorar las condiciones Hu-de subsistencia del sujeto y del Estado man(Jiménez, 2011). En otras palabras, la educación es el medio por el cual la sociedad tienecondiciona el desarrollo del ciudadano y a andsu vez promueve su propio desarrollo, ya So- que el desarrollo de un solo individuo, considerándose este como realidad compleja, Sci-cambiante y compuesta por distintas dienensiones en las cuales se debe influir, po-

Novoa, 2021). Cualidad que le brinda mayor valor

al reflexionar sobre los tiempos actuales, en los

cuales cada día se pide en el ciudadano un

conjunto de actitudes, aptitudes y competencias

que le permitan su actuar, así como aprovechar

los cambios que han traído los procesos de globalización.

1.1 La Educación Integral de Calidad y Equidad en la Globalización

La globalización está reconocida como la apertura

a la comunicación entre los Estados y

comunidades, la cual rompe con fronteras y

obstáculos de expresión (Giddens, 1999). En otras

palabras, es el medio por el cual, la localidad es

insertada y relacionada con la globalidad. Cada vez se torna en un reto para la sociedad debido a los desafíos que acarrea consigo. Según Benavides y Tovar (2017) una de las características más notables de este fenómeno es el cúmulo de conocimientos y datos a los cuales da acceso. Por su parte, Arias (2007) y Sánchez y Rodríguez (2011) plantean que la globalización incide en la apertura al mercado, las relaciones y acercamiento entre diversas localidades y el desarrollo y las repercusiones de las acciones que ahora no solo afectan de manera individual, sino, general. En resumen,

6 III. CONCLUSIONES

-
- 218 [Alicia] , Alicia . https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_67713018f
219 (b319b1b8f76be06 6fc92d6/Details)
- 220 [De Cartagena] , De Cartagena . <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/1122>
- 221 [Comuni@ccion] , Comuni@ccion . <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4498> Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo 3 (1) p. 45035006.
- 222 [Ri-Ucm] , Ri-Ucm . <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2311>
- 223 [Repositorio] , Pucesa Repositorio . <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2005>
- 224 [London Journal of Research in Humanities and Social Sciences] , London Journal of Research in Humanities and Social Sciences
- 225 [López and Novoa ()] , M López , A Novoa . 2021.
- 226 [Yugcha ()] Actividades interactivas basadas en cuentos tradicionales ecuatorianos como apoyo a la comprensión lectora del idioma inglés, M Yugcha . 2017. Tesis, Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- 227 [Odriozola ()] ‘Análisis crítico de la teoría del capital humano: apuntes para una concepción alternativa para la construcción del Socialismo’. S Odriozola . <https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541312011.pdf> Economía y Desarrollo 2008. 143 (1) p. .
- 228 [Calvo ()] Aplicación del programa st-reading y comprensión lectora (intermedio) del idioma inglés en estudiantes del Instituto Cultural Peruano Norteamericano-Chimbote [Tesis Maestro en educación, A Calvo . 2019. (Universidad de San Pedro)
- 229 [Hernández ()] ‘Calidad educativa y su proceso de mejora continua’. J Hernández . <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497293.pdf> Escenarios 2012. 10 (2) p. .
- 230 [Patiño ()] Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas, M Patiño . 2018. Tesis Maestría, Universidad Católica de Manizales
- 231 [Arias ()] ‘Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva’. F Arias . <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77350103> Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 2007. 5 (1) .
- 232 [Jiménez ()] ‘Educación y desarrollo humano. Hacia un modelo educativo pertinente’. L Jiménez . https://cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrolloanteriores/19/019_Alonso.pdf Revista de Educación y Desarrollo 2011. (19) p. .
- 233 [Martínez and Amador ()] ‘Educación y desarrollo socio-económico’. F Martínez , L Amador . <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/628> Contextos educativos 2010. 13 p. .
- 234 [Pinto ()] ‘Educación y desarrollo: relación permanente en la práctica, conceptos equívocos y diferentes en los discursos políticos rexe’. R Pinto . <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117032003.pdf> Revista de Estudios y Experiencias en Educación 2007. (11) p. .
- 235 [Bodero ()] ‘El impacto de la calidad educativa’. H Bodero . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042937> Apunt. cienc. Soc 2014. (01) p. .
- 236 [Briceño and Godoy ()] ‘El talento humano: Un capital intangible que otorga valor en las organizaciones (human talent: An intangible capital that gives value in organizations)’. M Briceño , E Godoy . https://www.researchgate.net/publication/331001142_El_talento_humano_Un_capital_intangible_que_otorga_valor_en_las_organizaciones_human_talent_An_intangible_capital_that_gives_value_in_organizations Daena: International Journal of Good Conscience 2012. 7 (1) p. .
- 237 [Rodríguez ()] ‘Equidad de la educación en México. Propuesta de un sistema de indicadores’. C Rodríguez . <https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/1263/> Revista Perspectivas Sociales 2008. 10 (2) p. .
- 238 [Mendoza and Mamani ()] Estrategias de enseñanza -aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano -Puno, Y Mendoza , J Mamani . 2012.
- 239 [López and Zawady ()] ‘Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje’. M López , Y Zawady . <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8748/ESTRATEGIAS%20DID%C3%89> Repositorio institucional de la Universidad de la Costa, 2021. Tesis Maestría, Universidad de la Costa (%81CTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDU CACI%C3%93N%20INCLUSIVA%20EN%20 ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS% 20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&i sAllowed=y)
- 240 [Benavides and Tovar ()] ‘Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto’. C Benavides , N Tovar . <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9> Repositorio institucional de la Universidad, (Santo Tomás) 2017. Tesis Maestría, Universidad Santo Tomás

6 III. CONCLUSIONES

- 274 [Cepal Y Unesco ()] *Financiamiento y gestión de la educación en américa latina y el caribe. Trigésimo período*
275 *de sesiones de la CEPAL San Juan*, Cepal Y Unesco . [https://repositorio.cepal.org/bitstream/](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/1136)
276 [handle/1136](#) 2004. Puerto Rico.
- 277 [Gómez and Zárate ()] ‘Gasto público en educación frente al comportamiento de los principales agregados
278 económicos en’. F Gómez , M Zárate . [dehttps://revfinypolecon.ucatolica.edu.co/article/](https://revfinypolecon.ucatolica.edu.co/article/view/524)
279 *London Journal of Research in Humanities and Social Sciences Latinoamérica. Revista Finanzas*
280 *Y Política Económica* 2011. 3 (1) p. .
- 281 [Riomaña ()] ‘Gasto público en educación: ¿efecto Crowding-in o efecto señalización sobre los niveles educativos
282 y perfiles salariales de los individuos? análisis para Colombia: año 2008’. O Riomaña . <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/605> *Sociedad y Economía* 2011. (20) p. .
- 284 [Toledo ()] ‘Gasto público en la educación de América Latina ¿Puede servir a los propósitos de la Declaración
285 de París sobre los Recursos Educativos Abiertos?’. A Toledo . [https://digital.fundacionceibal.](https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/194)
286 [edu.uy/jspui/handle/123456789/194](#) *Cuadernos de Discusión de Comunicación e Información* 2014.
287 UNESCO. 1.
- 288 [Sánchez and Rodríguez ()] ‘Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alter-
289 nativas frente al mismo’. P Sánchez , M Rodríguez . 10.35362/rie5451653. [https://doi.org/10.35362/](https://doi.org/10.35362/rie5451653)
290 *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educaciã* 2011. 54 (5) p. .
- 291 [De La ()] ‘Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición’. Cruz De
292 La . 10.18800/educacion.201702.008. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.008> *Educación*
293 2017. 25 (51) p. .
- 294 [Calvo et al. ()] ‘Importancia del docente y su formación en las reformas educativas en Latinoamérica’.
295 B Calvo , E Castro , J Guateque , P Londoño . <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1407> *La descentralización de los sistemas educativos*, 2003.
296 2022. 8 p. . (Pedagogía y Sociedad)
- 298 [Plancarte ()] ‘Inclusión y cultura inclusiva’. P Plancarte . <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294> *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva* 2017. 10 (2) p. .
- 301 [Gamboa and Cruz ()] ‘Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación
302 primaria’. E Gamboa , M Cruz . <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3394/7613> *Pol. Con. (Edición nûm. 63)* 2021. 6 (12) p. .
- 304 [Acosta ()] *Influencia de un programa didáctico, basado en la metacognición, en la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios*, E Acosta . 2019. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Trujillo
- 306 [Briceño ()] ‘Justicia: ¿Igualdad o equidad en la educación superior?’. A Briceño . <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/847> *Revista Educación y Desarrollo Social*
307 2011. 5 (2) p. .
- 309 [Olín ()] ‘La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo, en los
310 estudiantes del tercer semestre en la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior
311 Pedagógico Público Arequipa, Cayma[Tesis Maestro en educación’]. I Olín . <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8367> *Repositorio institucional UNSA*, 2018. Universidad Nacional San Agustín de
312 Arequipa
- 314 [Grisales and Zuluaga ()] ‘La didáctica no paramétrica, un camino investigativo de constante cierre y apertura’.
315 L Grisales , D Zuluaga . 10.30554/plumidaedu.21.2973. ISSN electrónico: 2619-1733. <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2973> *Revista Plumilla Educativa* impreso: 1657-4672. 2018. 21 (1) p. .
- 317 [Blanco ()] ‘La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia’. M Blanco . <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/4817> *Revista Enfoques Edu-
318 cacionales* 2005. 7 (1) p. .
- 320 [Bonal ()] *La educación en tiempos de globalización: ¿quién se beneficia?*, X Bonal . 10.1590/S0101-
321 73302009000300002. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302009000300002> 2009. Campinas: Educ.
322 Soc. 30 p. .
- 323 [Nova ()] ‘La formación integral: una apuesta de la educación superior’. A Nova .
324 10.19053/01235095.v1.n18.2016.5363. <https://doi.org/10.19053/01235095.v1.n18.2016.5363>
325 *Cuestiones De Filosofía* 2015. 1 (18) p. .
- 326 [Díaz ()] *La gestión compartida universidad-empresa en la formación del capital humano. su relación con la
327 promoción de la competitividad y el desarrollo sostenible* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Experimental
328 “Simón Rodríguez, A Díaz . 2009. (Repositorio institucional)
- 329 [Giddens ()] ‘Las consecuencias de la modernidad’. A Giddens . *Editorial Alianza* 1999.

-
- 330 [López et al. ()] M López , F Martin , P Romero . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2233299> Una revisión del concepto y evolución del capital social. *Conocimiento, innovación y emprendedores: Camino al futuro. Archivo digital*, 2007.
- 333 [Mella ()] E Mella . <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47517/49555> La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo, 2003. 5 p..
- 335 [Pantoja ()] F Pantoja . https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/2_restablemidadededuca.pdf Rentabilidad de la inversión en educación Beneficios privados y London Journal of Research in Humanities and Social Sciences sociales, 2010. 7 p..
- 338 [Gavilanez ()] ‘Propuesta didáctica basada en la comprensión sintáctica contextualizada del inglés para desarrollar habilidades lingüísticas en estudiantes’. S Gavilanez . *Language Center Los Andes*, 2021. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Trujillo)
- 341 [Sandoval et al. ()] A Sandoval , J Acosta , M Gutiérrez . *Administración y gestión escolar con liderazgo para el cambio y mejora*, Enero del 2013. (ponencia)
- 343 [Simón Rodríguez] <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/amdi/Teoria%20del%20Capital%20Humano.htm> Simón Rodríguez, Universidad Nacional Experimental
- 345 [Weiss ()] ‘The Determination of life cycle earnings: a survey’. Y Weiss . en *Ashenfelter y Layard (Comps), Handbook of labor economics*, 1986. Elsevier. I p. .
- 347 [XVII Congreso internacional en ciencias administrativas] <http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/274.pdf> XVII Congreso internacional en ciencias administrativas,
- 349 [Orozco et al. ()] ‘¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado’. J Orozco , A Olaya , V Villate . 10.35362/rie510637. <https://doi.org/10.35362/rie510637> Revista Iberoamericana De Educación 2009. 51 p..
- 352 [Bezem et al. ()] ¿Se cumplió la Ley de Financiamiento London Journal of Research in Humanities and Social Sciences Educativo? Documento de políticas públicas, Área de desarrollo social, P Bezem , F Mezzadra , A Rivas . <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1331.pdf> 2014. (programa de educación)