

CrossRef DOI of original article:

1 Scan to know paper details and author's profile

2

3 *Received: 1 January 1970 Accepted: 1 January 1970 Published: 1 January 1970*

4

---

5 **Abstract**

6

---

7 *Index terms—*

8 **1 Problems and Trends in Contemporary Education**

9 José Manuel Salum Tomé, PhD

10 **2**

---

11 **3 RESUMEN**

12 La gestión de la innovación; así como las organizaciones en general, públicas y privadas, ameritan un continuo  
13 análisis y seguimiento de las variables del contexto externo que le impactan. En este sentido, cabe destacar que  
14 los agentes educativos son los que hacen la innovación y de allí que su gestión y dirección juegan un rol clave. Los  
15 profesionales de la educación, más que nunca, necesitan conocer la manera de llegar a entender y comprender la  
16 complejidad de lo que significan las variables externas y su impacto en el quehacer educativo. A continuación, se  
17 presenta un modelo y método para su seguimiento. Es una invitación a conocer y a poseicionarse como agentes de  
18 cambio en la práctica de la creatividad e innovación, sin descuidar en ningún momento, el impacto del contexto  
19 externo de la escuela, como se da en la Modalidad Dual (relación escuela -empresa).

20 La escuela como organización escolar de calidad y la innovación educativa representan dos ámbitos llamados  
21 a ser debidamente relacionados, cuidadosamente analizados, estratégicamente planificados y animados para su  
22 desarrollo conjunto.

23 **4 La relación entre escuela como organización escolar de calidad  
y la innovación educativa tiene que ser vistas y justificadas  
tanto en el plano de la argumentación teórica como en el  
funcionamiento y vida institucional de las escuelas como  
espacios educativos tanto en ella, como en la empresa al  
aplicar la modalidad**

29 Dual. Ha de proyectarse, en el tiempo, en la articulación de la política educativa de un país y en las prácticas  
30 escolares que ocurren en las aulas.

31 Considero que en nuestro país esta doble tarea está por realizarse. No hemos conseguido desarrollar hasta el  
32 momento, una tradición sólida de pensamiento pedagógico que haya explorado adecuadamente las implicaciones  
33 mutuas entre la calidad escolar y la innovación como proceso educativo.

34 **5 SUMMARY**

35 Innovation management; as well as organizations in general, public and private, deserve a continuous analysis  
36 and follow-up of the variables of the external context that impact them. In this sense, it should be noted that  
37 educational agents are the ones who do the innovation and hence their management and direction play a key  
38 role. Education professionals, more than ever, need to know how to come to understand and comprehend the  
39 complexity of what external variables mean and their impact on educational work. Next, a model and method for

## 8 ¿QUÉ ES UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

---

40 its follow-up is presented. It is an invitation to know and to take possession as agents of change in the practice  
41 of creativity and innovation, without neglecting at any time, the impact of the external context of the school, as  
42 it occurs in the Dual Modality (school-company relationship).

43 The school as a quality school organization and educational innovation represent two areas called to be properly  
44 related, carefully analyzed, strategically planned and encouraged for their joint development.

45 The relationship between the school as a quality school organization and educational innovation has to be seen  
46 and justified both at the level of theoretical argumentation and in the functioning and institutional life of schools  
47 as educational spaces both in it and in the company Problems and Trends in Contemporary Education when  
48 applying Dual mode. It has to be projected, in time, in the articulation of the educational policy of a country  
49 and in the school practices that occur in the classrooms. I believe that in our country this double task is yet  
50 to be accomplished. So far we have not managed to develop a solid tradition of pedagogical thought that has  
51 adequately explored the mutual implications between school quality and innovation as an educational process.

### 52 6 "El futuro tiene muchos nombres. Para los débiles es lo 53 inalcanzable, para los temerosos lo desconocido, para los 54 valientes la oportunidad" (anónimo)

55 Author: Doctor en Educación Universidad Católica de Chile.

## 56 7 I. INTRODUCCION

57 Es importante comenzar destacando que el derecho a la educación, como un derecho básico humano, se estableció  
58 en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) 1 , y fue reafirmado en la Convención sobre los Derechos  
59 del Niño (1989) 2 , la que ha sido ratificada casi universalmente. Sin embargo, todavía existen en el mundo  
60 millones de personas para las cuales no se ha hecho efectivo este derecho. El Derecho a la educación, según la  
61 Convención de los Derechos del Niño, ha de asegurar el acceso a la enseñanza de todo niño y niña, sin ningún  
62 tipo de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades, que la Educación Primaria sea obligatoria,  
63 gratuita y de calidad, y garantizar que la disciplina de las escuelas sea coherente con los derechos y la dignidad  
64 del niño.

65 La Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien 1990) tuvo como objetivo enfrentar esta situación.  
66 Por primera vez los dirigentes mundiales enfrentaron el desafío de luchar contra la exclusión y las desigualdades  
67 en educación. Una de las recomendaciones de esta 2 Los artículos 28 y 29 hacen referencia al derecho a la  
68 educación. Diez años después, la evaluación de Educación para Todos, puso de manifiesto que, a pesar de los  
69 esfuerzos realizados, todavía se estaba lejos de alcanzar los objetivos definidos en Jomtien. Por ello, en el Foro  
70 Mundial de Educación para Todos (Dakar 2000), los países reafirmaron su compromiso de que cada niño, joven  
71 o adulto tiene el derecho humano de recibir el beneficio de una educación que satisfaga sus necesidades básicas  
72 de aprendizaje en el mejor y más completo sentido del término, es decir una educación que promueva "aprender  
73 a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser".

74 En esta oportunidad se concluyó que, a pesar de la potente agenda de equiparación de oportunidades del  
75 movimiento de Educación para Todos, todavía persistían altos índices de exclusión y de disparidades educativas.  
76 Por esta razón, se declaró que se deben tomar en cuenta las necesidades de los pobres y los desventajados,  
77 incluyendo a los niños y niñas trabajadores, que viven en áreas rurales remotas y nómadas, niños y niñas, jóvenes  
78 y adultos afectados por conflictos, hambre y mala salud; y aquéllos con necesidades especiales de aprendizaje.

79 En los marcos de acción de Educación para Todos de Jontiem (1990) y de Dakar (2000) se considera que la  
80 calidad de la educación es fundamental para lograr estas metas. En el marco de Acción de Dakar, el 6º objetivo  
81 alude concretamente a la calidad de la educación y también está presente de forma transversal en los objetivos  
82 relacionados con la universalización de la educación primaria y el aumento de la expansión de la educación de  
83 la primera infancia.

84 Lograr una educación de mayor calidad para todos, no es sólo un acuerdo internacional sino que es uno de los  
85 principales fines y aspiraciones de las reformas educativas de los países, sin Problems and Trends in Contemporary  
86 Education embargo, primero suele enfrentarse el objetivo del acceso universal a la educación y luego se piensa en  
87 la calidad de la misma, ya que son dos aspectos estrechamente relacionados. En efecto, una educación de calidad  
88 marca la diferencia en los resultados de aprendizaje de los alumnos y en los niveles de asistencia y finalización de  
89 estudios, por lo que finalmente la calidad de la educación influye en su expansión.

## 90 8 ¿Qué es una educación de calidad?

91 La pregunta que se hacen muchos investigadores, expertos en la toma de decisiones, docentes y familias es la  
92 siguiente; ¿Qué es una educación de calidad? ¿Es un concepto universal o está mediatisado por la cultura?  
93 ¿Se puede hablar de educación de calidad si ésta no es para todos?. Responder estas preguntas no es fácil ya  
94 que existen diferentes enfoques e interpretaciones respecto de la calidad de la educación en función de factores  
95 tanto de índole innovativa, ideológicos y económicos, de cuáles son los sentidos que se le asignan en un momento  
96 dado, las diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, las exigencias y los cambios en

97 la sociedad, por citar algunos aspectos. La calidad e innovación de la educación, por tanto, no es un concepto  
98 neutro ni unívoco.

99 Las dimensiones anteriormente mencionadas varían en la línea del tiempo y de un contexto a otro, por lo que  
100 se puede afirmar que estamos ante un concepto vivo y cambiante. Como señala Inés Aguirrondo la calidad e  
101 innovación son conceptos socialmente determinados, es decir que se lee de acuerdo con los patrones históricos y  
102 culturales que tienen que ver con una realidad específica, con una formación social concreta, en un país concreto  
103 y en un momento concreto.

104 Con bastante frecuencia, al igual que ocurre en la industria, el concepto de calidad se reduce a la eficiencia  
105 y eficacia, razón por la cual se utilizan indicadores relacionados con la cobertura, la repetición y el rendimiento  
106 académico. Cada vez, existe mayor acuerdo respecto a que los resultados que logran los alumnos en determinadas  
107 áreas de aprendizaje, especialmente en lenguaje y matemáticas, no son suficientes para definir la calidad de la  
108 educación, aunque esto sea lo que suele medirse en la mayoría de los países.

109 Determinar si una educación es de calidad implica, en última instancia, hacer un juicio de valor en función  
110 de determinados criterios y valores. A pesar de que existen distintos enfoques y aproximaciones al concepto de  
111 calidad, la UNESCO, en el último informe de monitoreo de la Educación para Todos, establece tres elementos  
112 para definir una educación de calidad 3 : el respeto de los derechos de las personas; la equidad en el acceso,  
113 procesos y resultados; y la pertinencia de la educación, a lo que habría que añadir el componente de relevancia.  
114 Estas dimensiones están estrechamente relacionadas entre sí y es el conjunto de todas ellas el que define una  
115 educación de calidad.

## 116 **9 II. DESARROLLO**

117 Frecuentemente, los liceos técnico-profesionales se ven enfrentados a la tarea de diseñar y poner en marcha  
118 proyectos educativos. Estos proyectos pretenden, en general, mejorar la calidad de la oferta educativa haciéndola  
119 pertinente a los requerimientos del mundo empresarial, con el fin de lograr una adecuada inserción laboral del  
120 joven.

121 La Formación Dual aparece como un concepto diferente de innovación y calidad al introducir un segundo lugar  
122 de aprendizaje: la empresa, lo que la distingue cualitativamente de la formación técnica tradicional en cuanto a  
123 facilitar la superación de la brecha entre educación y vida del trabajo, a través de una acción cooperativa basada  
124 en una relación estrecha y continua entre liceo y empresa.

125 La Formación Profesional Dual en Chile se ha implementado en la línea de educación formal, a nivel de  
126 liceos técnico profesionales, con la asesoría del Proyecto FOPROD (Formación Profesional Dual), organismo  
127 establecido Hasta la fecha, ha logrado innovaciones curriculares, en la Educación Técnico-Profesional, que surgen  
128 como respuesta a las demandas de recursos humanos calificados, complementando la enseñanza escolar con el  
129 aprendizaje en la empresa.

130 Para el inicio de esta acción es imprescindible contar con la existencia de dos pre-requisitos:

131 Por ello la Modalidad Dual no se define como la única alternativa de modernización, pero sí como una respuesta  
132 adecuada para los liceos que satisfagan los prerrequisitos citados y aspiren a una innovación curricular de calidad.

133 El modelo desarrollado por FOPROD (MINEDUC), prevé que el joven al culminar el proceso formativo, no  
134 sólo recibe las acreditaciones clásicas (licencia de Educación Media y título de técnico de nivel medio), sino  
135 también, una certificación de aptitud profesional (CAP) otorgada por la empresa de aprendizaje o asociación  
136 gremial del rubro productivo correspondiente. Con la finalidad de facilitar la inserción en el trabajo y permitir  
137 la movilidad laboral, esta certificación acredita las competencias requeridas y definidas por las mismas empresas  
138 asegurando la calidad de los aprendizajes.

139 El aprendizaje en la empresa constituye de por sí lo distintivo de la Formación Dual, trasladando gran parte de  
140 la instrucción práctica (enseñanza) desde los talleres de aprendizaje escolar al centro de producción. "Aprender  
141 haciendo" en el proceso productivo es la filosofía que la orienta. El aprendizaje de habilidades, destrezas y  
142 conductas laborales en la empresa se lleva a cabo durante los 3º y 4º años del liceo técnico-profesional.

143 Esta, forma parte de la educación sistemática. De este modo se diferencia de la Práctica Profesional, en  
144 cuanto a que ésta última se concibe como la aplicación de lo aprendido y no como la adquisición sistemática de  
145 conocimientos, destrezas y habilidades.

## 146 **10 En el Ámbito de la Formación Profesional Dual**

147 Actualmente la economía chilena presenta un balance positivo. La economía muestra tasas de crecimiento muy  
148 importantes, la inflación es una de las más bajas de América Latina, la deuda externa ha dejado de crecer.

149 La estrategia de crecimiento con una economía abierta considera requerimientos de alta competitividad, tanto  
150 en el mercado internacional, como también en el mercado nacional. Esta realidad ha provocado "cuellos de  
151 botellas" en determinadas áreas productivas por falta de trabajadores calificados que respondan a la tecnología  
152 necesaria para mantener esa competitividad.

153 Hay consenso en que una transformación económico-productiva con equidad requiere de inversiones en recursos  
154 humanos, pero sin dejar de lado que trabajamos con seres humanos. Estas inversiones deben:

155 1. Facilitar al sector productivo una mano de obra calificada acorde a sus necesidades. 2. Para mantener  
156 y mejorar sus niveles de competitividad, los productores de bienes y servicios requieren de trabajadores con

157 competencias personales y específicas, diferenciadas por especialidades y niveles. 3. Asegurar a los jóvenes su  
158 inserción social y laboral, así como una debida flexibilidad y movilidad en el trabajo.

159 La inserción social depende, en gran medida, de la ubicación y proyección laboral. Resulta difícil encontrar  
160 trabajo, sobre todo, por primera vez. Experiencia laboral y competencias específicas son los principales requisitos.  
161 A menudo se producen cambios tecnológicos y de organización del trabajo, esto requiere de competencias 1.  
162 Carreras que cuenten con un campo ocupacional 2. Un número suficiente de empresas disponibles, aptas según  
163 planes de enseñanza para impartir la instrucción correspondiente.

## 164 11 Problems and Trends in Contemporary Education

165 perdurables que faciliten la adaptación a los cambios.

## 166 12 En

167 Chile, la Educación Media Técnico-Profesional tradicional muestra debilidades en cuanto a la vinculación con  
168 el mundo del trabajo. La inserción y proyección laboral de sus egresados se ve dificultada por falencias en su  
169 preparación.

170 Dentro del conjunto de asuntos que preocupan y atañen a la Educación Técnico-Profesional, se deben destacar  
171 algunos problemas:

172 1. En general se observa una escasa vinculación entre los liceos técnico-profesionales y los sectores económicos  
173 correspondientes. 2. La concepción curricular no guarda relación con el desarrollo de competencias profesionales.

174 3. La falta de perfiles profesionales únicos, impide una certificación transparente de competencias, aplicables a  
175 todo el país. 4. Actualmente, en mayor o menor grado, los recursos disponibles no permiten equipar y financiar  
176 oportunamente los establecimientos técnico-profesionales. 5. Debido a que desde hace casi dos décadas no existen  
177 en el país carreras de formación de profesores en la educación para el trabajo, se da el caso que en la Educación  
178 Media Técnico-Profesional labora un porcentaje considerable de personal docente sin título de profesor; son los  
179 profesores de especialidad, lo que precisan reactualizarse. 6. Actualmente surgen en diversas instituciones ofertas  
180 de perfeccionamiento y de regularización docente. Sin embargo, estas iniciativas carecen de congruencia por  
181 ausencia de una política nacional de formación de profesores para la educación técnica.

182 A la luz de los problemas señalados puede pensarse en el diseño de una estrategia global que considere una  
183 relación "demanda de recursos laborales -oferta de formación profesional", en la que se produzca una unión  
184 escuela -empresa, es decir innovar en el currículum.

185 En esta modalidad la unión escuela -empresa requiere de un currículum de aprendizaje tanto en un lugar como  
186 en el otro. La empresa obtiene así recursos humanos debidamente calificados tanto en los dominios técnicos,  
187 como de conductas laborales. Los estudiantes logran habilidades, destrezas y hábitos que les permiten operar  
188 con la tecnología existente, profundizar en los fundamentos de esas tecnologías, superar el histórico desfase entre  
189 desarrollo técnico e implementación de recursos materiales y humanos de la escuela técnica.

190 Una formación profesional de este tipo va más allá de la simple cooperación entre un establecimiento  
191 educacional y un cierto número de empresas. El proyecto educativo de estos establecimientos debe vincularse  
192 con las perspectivas de innovación y de desarrollo no sólo a nivel local, sino también de la región y el país. Esto  
193 hace que la calidad y relevancia de la Formación Dual dependan, entre otras cosas, del desarrollo de políticas e  
194 instancias de coordinación y apoyo. Lo que lleva a planificar y desarrollar: Estudios sobre la PROYECCIA?"N  
195 ECONÁ?"MICA REGIONAL y los respectivos requerimientos de mano de obra, la elaboración y actualización de  
196 Perfiles de Egreso conforme a las necesidades detectadas, la elaboración y actualización de propuestas curriculares  
197 innovadoras para los respectivos perfiles de egreso, la elaboración de Material Didáctico, La Formación Y El  
198 Perfeccionamiento Metodológico Y Tecnológico De Los Docentes conforme a las exigencias que imponen los  
199 planes de estudio y aprendizaje para el logro de la calidad educativa.

200 Acorde con los resultados obtenidos hasta la fecha, la Formación Profesional Dual se presenta como un modelo  
201 metodológico-operativo que en sí no es la solución total a los problemas de la educación para el trabajo en general  
202 y de la educación técnico-profesional media en particular. Requiere de trabajos en todos los ámbitos mencionados.  
203 No obstante, con sus potencialidades (vinculación real entre oferta educacional y sector productivo, optimización  
204 del aprovechamiento de los recursos disponibles, socialización de los aprendices con la realidad del mundo laboral  
205 y otros) se ha mostrado como una Para los efectos de la implementación de la Formación Profesional Dual, en un  
206 liceo técnico-profesional, se debe considerar componentes que dicen relación tanto a instituciones como personas,  
207 jugando cada una de ellas distintos roles y funciones, pero siendo imprescindible la innovación y calidad en el  
208 logro de las competencias.

209 De ellas, dos son las instituciones vitales en esta modalidad de formación profesional: el liceo y la empresa.  
210 Sus interrelaciones son determinantes, pues en la medida que la empresa está "preparada" con sus elementos  
211 constitutivos y funciones correspondientes, está posibilitando el inicio del aprendizaje en la empresa y la  
212 consiguiente alternancia en la escuela. Tanto la una como la otra requieren cumplir con aspectos relativos a  
213 información, recursos materiales, humanos y financieros.

214 Juegan también un papel importante los alumnos/aprendices y el maestro guía. Su

---

## 215 13 b. Maestros Guías

216 Es el encargado de hacer cumplir el Plan de Aprendizaje en la Empresa, pasando a ser tutor del alumno en ella.  
217 La expresión currículum, empleada en la modalidad Dual, significa algo como "un conjunto de principios,  
218 contenidos, procesos, metodologías, a través de los cuales queremos alcanzar la formación integral del alumno".

## 219 14 La Viabilidad de la Modalidad Dual

220 Innovación significa cambio. Para los actores comprometidos, el cambio significa salir de su rutina, lo que  
221 generalmente provoca resistencia. En el caso de la Modalidad Dual, los cambios deben efectuarse tanto en el  
222 liceo, como en las empresas participantes.

223 Sin menospreciar los problemas y dificultades que implica la aplicación de la Modalidad Dual y menos los  
224 esfuerzos requeridos de todos los actores involucrados, el desarrollo cuantitativo durante la fase experimental  
225 demuestra la viabilidad de la Modalidad Dual en la Enseñanza Media Técnico-Profesional El buen funcionamiento  
226 de la Modalidad Dual implica contar con un trabajo innovador planificado, programado y adecuado a la dinámica  
227 de un esfuerzo cooperativo; es decir, no es factible mantener una rutina cuya dinámica se regule exclusivamente  
228 por el calendario y los acontecimientos escolares.

## 229 15 RESUMEN

230 En el actual currículum la Formación Diferenciada Técnico Profesional, en los dos últimos años de la Enseñanza  
231 Media, está íntimamente relacionada con un Sector Productivo o de Servicio. Esto es, con un campo laboral  
232 específico. Conciente de esto, el Profesor ve que un "Programa con la Modalidad Dual", es una forma que permite  
233 a los alumnos "un contacto real con la empresa, verificar aprendizajes logrados en el liceo, motivar al alumno  
234 hacia el mejoramiento de su formación personal y profesional y complementar la formación que recibe en el liceo".

235 Sin duda que situar a los alumnos en un contexto real, supera la "simulación" por muy buena que ésta  
236 sea. Es en el medio laboral donde los alumnos se enfrentarán a "problemas reales" emergentes y contingentes.  
237 Allí deberán poner a prueba los aprendizajes logrados en el Liceo. Este tipo de aprendizaje situado, provoca  
238 transformaciones que son advertidas por los docentes y que se expresa, en "la forma en que el alumno vuelve  
239 nuevamente a clases". Algo pasa al incorporarse al mundo laboral que los alumnos se responsabilizan más consigo  
240 mismos y como consecuencia "toman con mayor compromiso el trabajo escolar y existe mayor conciencia de la  
241 importancia de su dedicación a los estudios", lo que ayuda al logro de la calidad.

242 De pronto, aquellas exigencias escolares que suenan ajenas a su realidad cobran importancia: "comprenden y  
243 aplican eficientemente diferentes procesos resolutivos" y "vivencian la

244 Problems and Trends in Contemporary Education importancia del buen vocabulario y expresión de ideas en  
245 diferentes contextos".

246 Lo anterior pone en evidencia la importancia de la interrelación entre la Formación General y la Formación  
247 Diferenciada. Los alumnos no sólo deben aplicar los conocimientos adquiridos en la especialidad, sino que,  
248 además, toman conciencia que en el medio laboral deben utilizar un vocabulario adecuado y preciso y que, deben  
249 ser capaces de expresar sus ideas con claridad en los diferentes contextos a los cuales se ven enfrentados.

250 Habilidades expresamente señaladas en los Objetivos Transversales sobre Desarrollo del Pensamiento y  
251 particularmente en el sector de Lenguaje y Comunicación. Esta es sólo una pequeña muestra, puesto que,  
252 lo más probable es que asociado a los conocimientos técnicos deban recurrir constantemente a muchos otros  
253 provenientes de los aprendizajes de la matemática, como por ejemplo.

254 Este trabajo, entrega nuevas pistas respecto de la importancia de la relación entre el Liceo y el ámbito laboral,  
255 sobre lo cual existe una rica práctica acumulada en la Formación Dual, donde el alumno amplía su ámbito de  
256 aprendizaje tanto en la empresa como en el establecimiento. Ciertamente esto requiere organización y supervisión  
257 y, también, el compromiso: "el liderazgo pedagógico del Director también es clave a la hora de embarcarse en  
258 experiencias de este tipo", lograr la sociedad innovadora donde "la empresa sea escenario del aprendizaje".

259 La gestión de la innovación; así como las organizaciones en general, públicas y privadas, ameritan un continuo  
260 análisis y seguimiento de las variables del contexto externo que le impactan. En este sentido, cabe destacar que  
261 los agentes educativos son los que hacen la innovación y de allí que su gestión y dirección juegan un rol clave. Los  
262 profesionales de la educación, más que nunca, necesitan conocer la manera de llegar a entender y comprender la  
263 complejidad de lo que significan las variables externas y su impacto al quehacer educativo.

264 La escuela como organización escolar de calidad y la innovación educativa representan dos ámbitos llamados  
265 a ser debidamente relacionados, cuidadosamente analizados, estratégicamente planificados y animados para  
266 su desarrollo conjunto. Es por ello que estas deben ser contempladas y justificadas tanto en el plano de la  
267 argumentación teórica como en el funcionamiento y vida institucional de las escuelas como espacios educativos;  
268 proyectarse, en el tiempo, en la articulación de la política educativa de un país y en las prácticas escolares que  
269 ocurren en las aulas.

270 En nuestro país esta doble tarea está por realizarse. Aún no se ha desarrollado una tradición sólida de  
271 pensamiento pedagógico que haya explorado adecuadamente las implicaciones mutuas entre la calidad escolar y  
272 la innovación como proceso educativo.

273 Si bien, los Liceos formadores con la Modalidad Dual propician un cambio de actitud, de tal forma de romper la  
274 tendencia persistente de subvaluar las inclinaciones menos académicas de los jóvenes y a recompensar únicamente

## 16 III. CONCLUSIONES

---

275 a aquellos que han tenido éxito en las instrucciones impartidas en el aula, es por ello que cabe destacar que las  
276 actividades de esta modalidad no sólo se centran en la escuela, sino también fuera de ella. Siendo la mayor  
277 motivación que genera ésta, el aplicar en las empresas los conocimientos adquiridos en el Liceo, lo que puede ser  
278 visto como otro beneficio innovador de este tipo de formación. Lo mismo ocurre con la madurez y comportamiento  
279 adecuado que el alumno aprendiz adquiere al estar en contacto permanente con un Maestro-Guía.

280 Profundizar la cooperación entre la escuela y la empresa para acercar el mundo de la educación al de la  
281 producción, constituye un desafío cada vez más importante en el mundo actual, donde el cambio tecnológico  
282 exige de los trabajadores una permanente renovación de conocimientos. Más aún, está demostrado que la  
283 capacidad de adquirir nuevas destrezas está directamente relacionada con la experiencia del alumno. Cuando  
284 un joven encuentra en sus estudios una El objetivo central de la Educación Dual es proporcionar al alumno una  
285 formación teórica y práctica de manera alternada. Como el aprendizaje se realiza en la escuela y en la empresa  
286 en forma complementaria, los alumnos tienen la posibilidad de adquirir conocimientos y habilidades concretas  
287 de su especialidad, aprender a utilizar "en terreno" las nuevas tecnologías, conocer realmente como funciona una  
288 empresa, saber relacionarse con sus colegas y superiores, desarrollar valores importantes como la responsabilidad  
289 y laboriosidad, y, al mismo tiempo, completar sus estudios.

## 290 16 III. CONCLUSIONES

291 Para concluir este trabajo y análisis de la educación, cito a Paulo Freire, quien manifiesta claramente cuáles  
292 debieran ser las cualidades y virtudes de un educador que busca innovar en la calidad en su gestión educativa:

293 ? La primera es que el educador no sólo ama al sujeto de la educación, al niño, a la niña, al joven, a la joven,  
294 al adulto, sino que ama el mismo proceso de amar. Quiere decir que yo amo el mismo acto de amar a alguien.  
295 Este acto de amar, para mí, no puede prescindir de la pasión. Yo creo que sin una inmensa pasión ningún amor  
296 es posible. En el fondo, para mí el amor está en la relación entre el amor y la pasión por algo, por alguien. El  
297 educador progresista debe luchar por crear, por inventar, porque ninguno nace con estas habilidades. El educador  
298 también es un artista, un arquitecto de la belleza, debe tener la pasión de amar al niño, al pueblo que sufre y de  
299 alguna manera influir en su entorno positivamente.

300 ? Una segunda cualidad que yo valoro en un educador progresista es su competencia. Es la vigilancia sobre  
301 sí mismo, sobre sí misma. Es la investigación permanente: ¿Qué hice hoy?, o ¿Qué debí haber hecho hoy mejor  
302 que ayer? La competencia en cuanto a los contenidos que el educador enseña, qué habilidades y destrezas debe  
303 tener y la actualización en nuevas metodologías de enseñanza.

304 ? Otra virtud es la coherencia entre aquello que el educador sueña, que es una sociedad que va liberándose,  
305 no libre, sino una sociedad que permanentemente se va liberando?la coherencia, entre el sueño del educador y lo  
306 que él hace para materializar ese sueño. El debe ser exigente crítico y creador.

307 ? Una virtud que hallo indispensable para el educador progresista es creer en el pueblo. Confiar en él sin ser  
308 ingenuo, confiar sabiendo él, precisamente porque es el pueblo y no tiene la sabiduría completa, ni la moralidad  
309 entera, ni la bondad entera. Pero creer en él y velar por el derecho a una educación de calidad con igual de  
310 derechos educativos.

311 ? Considero que otra cualidad del educador popular es la esperanza, en la sociedad, en las personas y pensar  
312 que sí es posible innovar en educación.

313 ? Comprender la historia como posibilidad, me coloca en la búsqueda de otra cualidad del educador progresista  
314 que es su cualidad de ser utópico, precisamente por la comprensión de la historia como posibilidad de cambio  
315 permanente.

316 A estas cualidades mencionadas anteriormente, agrego otras que ayudarán a comprender como se inserta la  
317 innovación y calidad educativa, en la filosofía de la Modalidad Dual y también otras características que debe  
318 tener un profesor innovador para el logro de una Educación de Calidad, entre otras son:

319 ? Debe tener un liderazgo pedagógico, y que influya con sus pares y alumnos, motivándolos en la búsqueda  
320 de nuevas estrategias de aprendizaje.

321 ? Otro aspecto no menos importante, es que esta modalidad obliga al docente y alumno a desarrollar su  
322 creatividad, tanto en la empresa como en su quehacer pedagógico.

323 ? Finalmente todo proceso educativo debe contar con un docente reencantado con lo que hace, con su labor  
324 de formador, permanentemente y que continuamente ama lo que hace.



Figure 1: 3



Figure 2:

Figure 3: ©

---

Actividad	Empresa	Liceo
Curriculum	Plan de	Plan de estudio
Aprendizaje	Aprendizaje	
	destrezas Habilidades y	Conocimientos tecnológicos
Técnico	específica s	y
Aprendizaje	Socialización en	destrezas básicas
Social	la empresa	Formación personal, cul-
Inversión en el apren-	Sector productivo	tural y
dizaje		cívica
Responsables		Estado
de la formación	Maestro-Guía	
		Profesor

© 2023 Great ] Britain Journals Press | | Volume 23 Issue 10 ?”? Compilation 1.0

Figure 4:



### **325 .1 Problems and Trends in Contemporary Education**

326 Creo que estas cualidades son apriorísticas, no las he inventado, sino que las he visto gestándose en las luchas y  
327 en la práctica de los educadores progresistas de hoy.

328 Con este pensamiento, tan filosófico, creo que se representa al docente que queremos ver en el aula, ese docente  
329 utópico, con esperanza, que cree en los alumnos, que es coherente con su actuar, que tiene competencias y virtudes  
330 para ser docente, y por sobre todo ama el proceso de enseñar. Este docente está reencantado con su profesión y  
331 puede ayudar a cambiar el futuro y el progreso en las nuevas prácticas pedagógicas, las que permitirán mejorar  
332 la educación.

### **333 .2 This page is intentionally left blank**

334 [Mineduc ()] , Mineduc . 1998. 220.

335 [Escudero ()] J M Escudero . *La investigación en la acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias*, 1987. (Innovación e Investigación Educativa, 3 (en prensa)

337 [Aguerrondo ()] 'La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación" en Revista "La educación'. I  
338 Aguerrondo . Año 1993. Buenos Aires-Argentina. 37.

339 [Medición de la calidad de la Educación Tomo I, OREALC/UNESCO ()] 'Medición de la calidad de la Educación'. Tomo I, OREALC/UNESCO, (Santiago de Chile-Chile) 1994. UNESCO.

341 [Esquivel Alfaro ()] *Medición de la calidad de la enseñanza: Costa Rica*, J M Esquivel Alfaro . 1990. Mimeo,  
342 San José-Costa Rica.

343 [Blanco ()] 'Versión Preliminar Módulo Innovación educativa y calidad de la educación'. Rosa Blanco . *Curso  
344 Taller Investigación y Sistematización de Innovaciones Educativas*, 2005-2006.