



Scan to know paper details and  
author's profile

# Language Acquisition, as a Predictor of School Learning and Inclusion Variable

*Dr. Mariana Dalbes*

## ABSTRACT

This article intends to share the concern about the school integration of children born with biological disadvantages due to their prematurity. These children born prematurely, as a result of their immaturity, suffer from a number of pathologies that require special care in neonatology units and a subsequent follow-up by an interdisciplinary team of professionals to minimize their sequelae and to fully develop their capabilities.

Compared to full-term infants, premature and low-weight babies have a number of characteristics that place them at high risk. In addition, the aim herein is to find out if they required support, if they received therapeutic assistance, if the family accompanied them throughout this process and upon reaching school age, in order to show whether they experienced difficulties in their school integration (such as difficulties in learning to read and write, for instance).

**Keywords:** premature baby, child development, learning difficulty, educational inclusion.

**Classification:** LCC Code: LB1139.L3

**Language:** English



Great Britain  
Journals Press

LJP Copyright ID: 573318

Print ISSN: 2515-5784

Online ISSN: 2515-5792

London Journal of Research in Humanities & Social Science

Volume 25 | Issue 12 | Compilation 1.0





# Language Acquisition, as a Predictor of School Learning and Inclusion Variable

La Adquisición del Lenguaje, Como Predictivo de Aprendizajes Escolares y Variable de Inclusion

Dr. Mariana Dalbes

## ABSTRACT

*This article intends to share the concern about the school integration of children born with biological disadvantages due to their prematurity. These children born prematurely, as a result of their immaturity, suffer from a number of pathologies that require special care in neonatology units and a subsequent follow-up by an interdisciplinary team of professionals to minimize their sequelae and to fully develop their capabilities.*

*Compared to full-term infants, premature and low-weight babies have a number of characteristics that place them at high risk. In addition, the aim herein is to find out if they required support, if they received therapeutic assistance, if the family accompanied them throughout this process and upon reaching school age, in order to show whether they experienced difficulties in their school integration (such as difficulties in learning to read and write, for instance).*

**Keywords:** premature baby, child development, learning difficulty, educational inclusion.

## RESUMEN

*El presente artículo pretende compartir la inquietud sobre la inclusión en el ámbito escolar de los niños que nacieron con desventajas desde lo biológico dada su prematuridad. Estos niños que nacen prematuros, por su inmadurez, sufren una serie de patologías que requieren cuidados especiales en los servicios de neonatología y un seguimiento posterior, a cargo de un equipo interdisciplinario de profesionales, para lograr*

*minimizar sus secuelas y desarrollar plenamente sus capacidades.*

*Los bebés prematuros y de bajo peso presentan, en comparación con los nacidos a término, una serie de características que los colocan en situación de alto riesgo. Además, se trata de indagar si requirieron apoyos, si recibieron asistencia terapéutica, si la familia los acompañó en este proceso y en el arribo a la etapa escolar, para poner en evidencia si presentaron dificultades en su incorporación a la escuela (como dificultades en los aprendizajes de lectoescritura, por ejemplo).*

**Palabras clave:** niño prematuro, desarrollo del niño, dificultad de aprendizaje, inclusión educativa.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente artículo pretende determinar el valor predictivo del lenguaje en relación con la adquisición de habilidades posteriores de aprendizaje, particularmente en lectura, a la vez que los mismos, serán los índices de la inclusión educativa.

A partir de mi Tesis Doctoral en desarrollo, referida al Relevamiento del Desarrollo de los Niños Recien Nacidos Prematuros de Alto Riesgo, Durante el año 2022, 2023 Y 2024, en la Clínica Universitaria Reina Fabiola, y la Adquisición del Lenguaje como Variable de Inclusion; es que surge la inquietud de indagar sobre el Lenguaje, como variable predictiva, de los aprendizajes escolares como lectura y escritura en donde se asientan todos los demás aprendizajes académicos y serán la variable de inclusión, en la Educación del niño.

Todos conocemos la injerencia de factores neurocognitivos en el desarrollo del lenguaje, esto garantiza que los mecanismos estén preparados para la decodificación de sonidos, que formaran junto a sus significantes, elementos prioritarios, como también el contexto que influye esencialmente en el desarrollo, de este medio de comunicación.

Durante el desarrollo y desde el nacimiento, así como la madre organiza la aparición gradual de la realidad en el psiquismo del bebé, la familia administra la transición entre el mundo íntimo y cercano, a la realidad social circundante. Permite una gradual permeabilización de los vínculos con el entorno, a través de la incorporación de los miembros de la familia ampliada: abuelos, tíos, primos. El lenguaje surge como necesidad de comunicación, para poder expresar nuestras necesidades básicas primarias, como alimento y cuidado, para después expresar sentimientos y pensamientos y poco a poco, mediante el pensamiento abstracto, expresar nuestras ideas y poner en juego toda la capacidad creativa y cognitiva al servicio de la comunicación.

Múltiples factores, incluido el grado de prematuridad, la morbilidad neonatal, el peso de nacimiento, la gravedad de la enfermedad, el estado auditivo, el entorno lingüístico en la unidad de cuidados intensivos neonatales y en el hogar, el nivel de educación materna, el estado social y ambiental de la familia y el acceso a la intervención temprana, contribuyen a los resultados del lenguaje de bebés extremadamente prematuros.

Del mismo modo, podemos decir que el lenguaje surge como necesidad de comunicación y expresión de deseos y necesidades, por lo que si nuestro interlocutor nos decodifica en gestos y no posibilita el espacio de expresión por anticiparse, el desarrollo de lenguaje quedara afectado.

La elaboración del discurso se desarrolla aún más en la enseñanza inicial y depende en gran medida de las competencias de comprensión y de expresión escritas. Tal como lo expresa Abadi, en sus escritos:

“Las relaciones entre el desarrollo del lenguaje oral y el del lenguaje escrito son estrechas y complejas. Algunos aspectos lingüísticos, como la consciencia fonológica, predicen el desarrollo del desciframiento y de la ortografía fonética. La comprensión del lenguaje escrito depende de otras competencias en lenguaje oral, en particular de los conocimientos de vocabulario y del nivel de comprensión oral. el ingreso a la escolaridad y a las actividades sociales y culturales, amplían el mundo del niño, que se encuentra a la vez protegido del exceso de estímulos externos y acompañado en su exploración del mundo e inserción en la sociedad.”. (Abadi, Sonia. 1996).

Ella le otorga al lenguaje oral, el poder de ser en la construcción del lenguaje escrito, su principal base, desde donde se construye la escritura, no como acción o praxia, sino como decodificador de sentidos y simbolismos.

La palabra, dice Luria, "multiplica el ambiente referencial del individuo y rompe el binomio experiencia-conocimiento". El lenguaje se convierte, además, en un instrumento de comunicación, en un transmisor de experiencias propias y ajenas, por lo que el ser humano adquiere una nueva dimensión de su conciencia, que le permite formar imágenes subjetivas del mundo objetivo. Desarrolla la capacidad de abstracción y, por consiguiente, del pensamiento, al tiempo que crea códigos de acceso a las cosmovisiones, a las interpretaciones. Luria A. R. (1980). El citado autor, le agrega elementos nuevos y lo abre al conocimiento ampliado.

“En el seno del fenómeno total que representa el lenguaje, hay dos factores: la lengua y el habla”. La “lengua” es el conjunto de los elementos que conforman el medio de comunicación de una sociedad dada, dinámica y cambiante. El “habla” es un fenómeno particular e individual de los individuos, ligado más bien a la experiencia de cada uno y a aspectos personales y sociales. F. Saussure.

El lenguaje se desarrolla como parte de un gran sistema de representación. Es solamente una forma de representar el mundo”. Jean Piaget “Un complejo sistema de códigos que designan

objetos, características, acciones o relaciones, códigos que tienen la función de codificar, transmitir la información e introducirla en determinados sistemas.” A. Luria

“El acto lingüístico se inicia en un plano profundo en el que intervienen la motivación, la sensorpercepción y las emociones”. L.Vigotsky

El pensamiento lingüístico de Noam Chomsky, refiere ser un sistema de conocimiento innato. Capacidad innovadora con la que es capaz de formular nuevas expresiones, que ponen de manifiesto nuevos pensamientos.

En el Desarrollo del lenguaje oral, el habla y el lenguaje constan de tres componentes: la forma, el contenido y el uso. El habla se compone de la articulación (conjunto de los movimientos buco-linguo-faríngeos que permiten la producción de los sonidos de forma aislada) y la fonología (capacidades de producir las secuencias de sonidos en el interior de las palabras). El lenguaje consta de los aspectos léxicos (vocabulario) y sintácticos (organización de las frases según las reglas gramaticales de la lengua)

El lenguaje es un medio de pensamiento debido a que, el desarrollo del mismo interviene directamente en los procesos de aprendizaje. Desde los años más tempranos comenzando con el Nivel Inicial y a través de la vida, es importante para el sujeto tener oportunidades para expresar lo que sabe.

El lenguaje oral es la herramienta esencial de la comunicación y su papel es indispensable para los aprendizajes escolares, así como para el futuro social.

Para la mayoría de los niños, estas adquisiciones se logran de forma casi natural. La adquisición del lenguaje en la infancia se concibe como una interacción entre el entorno psicoafectivo y sociocultural por una parte y los mecanismos biológicos que sustentan las diferentes competencias lingüísticas y cognitivas por otra.

Las deficiencias del habla y el lenguaje, de funciones del lenguaje tanto simples como complejas son comunes entre los ex bebés

prematurados. Los servicios de detección temprana, diagnóstico temprano e intervención temprana, son necesarios para optimizar los resultados del lenguaje de los bebés prematuros. Cada vez hay más pruebas del potencial para mejorar las habilidades lingüísticas a medida que aumenta la edad de los lactantes prematuros extremos.

Estas alteraciones están asociadas con alteraciones del lenguaje con efectos duraderos en la infancia y la adolescencia y mayores necesidades de logopedia y apoyo educativo. Se suman los efectos de la permanencia frente a las pantallas a edades muy tempranas, que ya están causando efectos negativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

En los resultados parciales obtenidos del análisis de las variables, se destacan como factor de incidencia fundamental, el peso de nacimiento en el niño prematuro y obviamente la edad gestacional, lo que nos hace pensar en que debemos acompañar y orientar al grupo familiar, para recorrer este camino nuevo que emprenden en el desarrollo de un hijo prematuro.

El aprendizaje se gesta en la comunicación verbal entre las personas, a partir del entramado de encuentros que acontecen entre ellos, a partir del uso del lenguaje puesto a disposición para construir lazos con otros, con la comunidad, con la cultura y conocer, así, más acerca del mundo. De este modo, se promueve el desarrollo de las aptitudes humanas pudiéndose advertir que todos los aprendizajes son producto de prácticas sociales internalizadas siendo el lenguaje la herramienta mediatizadora por excelencia.

Por otra parte, el lenguaje es un sistema de simbolización imprescindible para el logro de la alfabetización, en tanto la adquisición lingüística se encuentra en estrecha relación con la apropiación de la lectoescritura. Ambos se presentan como dos sistemas de representación distintos y el niño debe ser capaz de advertir esas diferencias para reflexionar acerca del lenguaje, para distinguir el funcionamiento y las leyes que rigen en cada uno de ellos.

De esta manera, el proceso de alfabetización continúa complejizándose y el desarrollo del

lenguaje acompaña al niño en ese sinuoso camino, que le permitirá convertirse en lector y escritor.

Por otro lado, el desarrollo del pensamiento se encuentra en íntima relación con el lenguaje; en tanto que el crecimiento intelectual del niño depende del dominio de los medios sociales, de las herramientas simbólicas que mediatizan el encuentro del sujeto con el mundo y el conocimiento acerca del mismo. En otras palabras, el lenguaje no sólo le permite al pensamiento su expresión sino que allí encuentra su realidad y su forma.

El desarrollo lingüístico del niño tiene absoluta implicancia en los distintos aprendizajes propuestos por la escuela, aquellos relativos a las operaciones matemáticas y demás contenidos correspondientes a otras áreas curriculares tales como las ciencias sociales y naturales. Puesto que para acceder a ciertos conceptos más abstractos, es imprescindible que el lenguaje evolucione, que se eleve a su mayor grado de abstracción, que alcance niveles de orden racional y categorial para dar forma al pensamiento. De manera que, el niño pueda apropiarse de nuevos y más complejos conocimientos.

Además, el lenguaje opera como ordenador de la conducta, la atención y la memoria. En este sentido, es el discurso del adulto el que organiza el comportamiento del niño pequeño y su capacidad de atender hasta tanto sea su propio lenguaje interior el que cumpla dicha función. De esta manera, el lenguaje interviene en otros procesos necesarios para el aprendizaje escolar; en tanto que el niño debe atender, recordar y dar cuenta de sus conocimientos a través del uso de la palabra apropiándose, así, de nuevos saberes.

Así, el lenguaje se presenta como la herramienta mediatizadora privilegiada en el proceso de aprendizaje escolar. No sólo porque es un sistema simbólico complejo y singular sino porque le permite al niño constituirse como sujeto hablante y pensante; determinando así su devenir y sus aprendizajes.

El lenguaje de los niños fuera de la escuela funciona porque lo usan cuando quieren decir o comprender algo. En cambio, el lenguaje que se

utiliza en el aula por parte de los alumnos y maestros deben ser apropiados en este contexto. El enfoque no está en el lenguaje, sino en los significados que comunica. Aprendemos de él al mismo tiempo que lo desarrollamos. No aprendemos a leer por leer signos, aprendemos a leer por leer lecturas, paquetes, historias, revistas, periódicos, guías de televisión, carteleros, etcétera.

Las escuelas deberían formar tomando como base el desarrollo del lenguaje que los chicos han alcanzado antes de comenzar la escuela.

Teniendo en cuenta quiénes son, de dónde vienen, cómo hablan, cómo escriben y qué experiencias han tenido antes de llegar a la escuela. De esta manera no hay niños en desventaja en lo que a la escuela concierne.

El lenguaje interno es el responsable de diversas funciones cognitivas superiores, pues transforma la percepción del sujeto, transforma su memoria, y permite la planificación y regulación de la acción, haciendo posible la actividad voluntaria. Nuestro pensamiento está ahora plenamente verbalizado, facilitando el control y regulación de los propios procesos cognitivos, con lo que nuestras acciones, consecutivas a nuestro pensamiento, estarán mejor guiadas y estructuradas.

Es el medio por el cual aprendemos todos los conceptos abstractos (la individualidad, el tiempo, el espacio, condición social, la negación, religión, arte, etc.) que nuestra sociedad haya podido ir creando a lo largo de su desarrollo.

Cada niño, en su crecimiento y desarrollo particular, va a ir estructurando su mente con todas las abstracciones que la sociedad ha originado. Por lo tanto, al ir asimilando las abstracciones que aprende por medio del lenguaje que escucha de la sociedad en la que vive, dentro de su periodo crítico de maduración neurológica, organiza su sistema nervioso en función de las cualidades que tales abstracciones le ofrecen.

Por tanto, en el desarrollo del niño, el lenguaje y el pensamiento parecen ser independientes en su



origen, produciéndose posteriormente continuas interacciones.

De lo anteriormente expuesto, podemos concluir que el desarrollo del lenguaje, es fundamental como basamento del pensamiento y de los aprendizajes escolares. La posibilidad de expresar el pensamiento y comunicar a otros, así también como retroalimentarse del pensamiento del otro, nos confirma que el aprendizaje y el debate, utilizados como herramienta; construyen pensamiento que se comparten y difunden, lo que genera cultura y crecimiento.

## BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA

1. Abadi, S. (2023). Transiciones: El modelo terapéutico de DW Winnicott. Muñitos de viento.
2. Azcoaga J. E. (1981). Del lenguaje al pensamiento verbal. México, El Ateneo.
3. Bordón: Revista de pedagogía, ISSN-e 2340-6577, ISSN 0210-5934, Vol. 43, N° 3, 1991, págs. 285-298.
4. Beitchman, JH y Young, AR (1997). Trastornos del aprendizaje con especial énfasis en los trastornos de la lectura: una revisión de los últimos 10 años. Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente, 36 (8), 1020-1032.
5. Birchenall, LB y Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. Lenguaje, 42 (2), 417-442.
6. Dalbes Mariana, ¿Los niños nacidos prematuros presentarán dificultades al momento de su inclusión educativa? Revista Diálogos Pedagógicos. Año XXI, N.º 41, abril-septiembre 2023.pag 100. UCC.
7. De Saussure, F., Bally, C., Sechehayé, A., Riedlinger, A., Alonso, A. & Sechehayé, A. (1987). Curso de lingüística general.
8. García, J. N. & López, M. F. P. (1991). Retrasos del desarrollo verbal y problemas de aprendizaje escolar: estudio longitudinal. Bordón: Revista de pedagogía, 43(3), 285-298.
9. Hospital Garrahan (2019). El niño con trastornos del neurodesarrollo. Series de Pediatría Garrahan. Editorial Médica Panamericana. Pág. 92-Luria A. R. (1980). Conciencia y lenguaje. Madrid, Pablo del Río.
10. Luria A. R. (1979) El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta, Cartago, Buenos Aires.
11. Piaget, TDDC (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de [http://www.pagodopsiquiatria.cat/archivos/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_07-09\\_m1.pdf](http://www.pagodopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf), 29
12. [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110618/martinez\\_r%20\(1\).pdf?sequence=4](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110618/martinez_r%20(1).pdf?sequence=4).