



Scan to know paper details and
author's profile

Psychological Vulnerability of Students in General Education School as a Risk Factor for Personal Psychological Health

Ismanova Nurlan Abdrasulovna & Abylkasymova Asel Osmonbekovna

Osh State University

ANNOTATION

The work carried out a situational analysis, assessed the social risks and threats of the educational environment and its negative consequences, which affect the formation of an inferiority complex in children, the emergence of social diseases, the emergence of trends in deviant behavior and problems of social adaptation in the future. The problems of psychological vulnerability of a child in the educational environment of a school are considered, due to the current situation in the education system and the growing needs of society for a psychologically healthy person who could effectively cope with technological, informational and socio-psychological threats of the modern world. The need to create sufficient conditions for the student to ensure such a mental state that makes it possible to master the curriculum well, find a common language with classmates and the teacher, develops his mental and psychological capabilities, contributes to his physical and mental health, and the formation of psychological stability of the individual to the difficulties of life is noted.

Keywords: educational environment, psychological vulnerability, risk factor, psychological safety, psychological well-being of the environment, psychological stability.

Classification: LCC Code: LB3430

Language: English



Great Britain
Journals Press

LJP Copyright ID: 573324

Print ISSN: 2515-5784

Online ISSN: 2515-5792

London Journal of Research in Humanities & Social Science

Volume 24 | Issue 11 | Compilation 1.0



© 2024. Ismanova Nurlan Abdrasulovna & Abylkasymova Asel Osmonbekovna. This is a research/review paper, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- Noncom-mercial 4.0 Unported License <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>, permitting all noncommercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Psychological Vulnerability of Students in General Education School as a Risk Factor for Personal Psychological Health

Психологическая Уязвимость Учащихся в Общеобразовательной Школе как Фактор Риска Психологического Здоровья Личности

Ismanova Nurlan Abdrasulovna^a & Abylkasymova Asel Osmonbekovna^a

ANNOTATION

The work carried out a situational analysis, assessed the social risks and threats of the educational environment and its negative consequences, which affect the formation of an inferiority complex in children, the emergence of social diseases, the emergence of trends in deviant behavior and problems of social adaptation in the future. The problems of psychological vulnerability of a child in the educational environment of a school are considered, due to the current situation in the education system and the growing needs of society for a psychologically healthy person who could effectively cope with technological, informational and socio-psychological threats of the modern world. The need to create sufficient conditions for the student to ensure such a mental state that makes it possible to master the curriculum well, find a common language with classmates and the teacher, develops his mental and psychological capabilities, contributes to his physical and mental health, and the formation of psychological stability of the individual to the difficulties of life is noted. The importance of developing educational standards, programs, priority technologies for creating a good educational environment at school and the role of psychological services that would contribute to the formation of a healthy and prosperous individual in society are highlighted. The relevance of this problem is also indicated by the fact that it has been studied relatively recently and is not sufficiently developed at the present stage. The theoretical and methodological basis of the study were general scientific methods of

analysis, synthesis and generalization of material, qualitative and quantitative assessment of the situation in society. The practical significance and novelty of the article lies in the updating and implementation of new approaches to the formation of psychological health of the individual, in the development of modern mechanisms for the development of a culture of education and psychoanalytic therapy, in the systematization of taking into account the needs of students in secondary schools, the use of methods of universal participation in the decision-making process, partnership activities of teachers and parents, government agencies, social institutions and civil society.

Keywords: educational environment, psychological vulnerability, risk factor, psychological safety, psychological well-being of the environment, psychological stability.

Author a: Candidate of Sociological Sciences, Osh State University, Department of Psychology, 723510, Kyrgyzstan, Osh.

o: Graduate student, Osh State University, Department of Psychology, 723510, Kyrgyzstan, Osh.

АННОТАЦИЯ

В работе проведен ситуативный анализ, дана оценка социальным рискам и угрозам образовательной среды и ее негативным последствиям, которые влияют на формирование комплекса неполноценности у детей, возникновению социальных болезней, возникновению тенденции девиантного поведения и проблем социальной адаптации в будущем. Рассмотрены проблемы

психологической незащищенности ребенка в образовательной среде школы, обусловленные современной ситуацией в системе образования и растущими потребностями общества в психологически здоровой личности, которая могла бы результативно справляться с технологическими, информационными и социально-психологическими угрозами современного мира. Отмечена необходимость создания достаточных условий учащемуся, обеспечивающих такое психическое состояние, которое дает возможность хорошо усвоить учебную программу, найти общий язык с одноклассниками и учителем, развивает его психические и психологические возможности, способствует его физическому и психическому здоровью, формированию психологической устойчивости личности к трудностям жизни. Выделена значимость разработки образовательных стандартов, программ, приоритетных технологий для создания хорошей образовательной среды в школе и роли психологической службы, которая бы способствовала формированию здоровой и благополучной личности в обществе. Актуальность данной проблемы обозначена и тем, что она изучается относительно недавно и недостаточно разработана на современном этапе. Теоретической и методологической основой исследования стали общенаучные методы анализа, синтеза и обобщения материала, качественная и количественная оценка ситуации в обществе. Практическая значимость и новизна статьи состоит в актуализации и внедрении новых подходов к формированию психологического здоровья личности, в выработке современных механизмов развития культуры образования и психоаналитической терапии, в систематизации учета потребностей учащихся общеобразовательных школ, применение методов всеобщего участия в процессе принятия решений, партнерскую деятельность педагогов и родителей, государственных структур, социальных институтов и гражданского общества.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая незащищенность, фактор риска, психологическая безопасность, психологическое благополучие среды, психологическая устойчивость.

I. ВВЕДЕНИЕ

Научно доказано, что процесс социализации личности идет в течении всей его жизни, начиная с семьи и продолжая в образовательной, производственной среде, в обществе в целом. А формирование личности происходит как под влиянием социальной среды в семье, в детском саду, в образовательном учреждении, так и в обществе. Известно, что качество социализации личности, зависит от социально-культурного уровня самой социальной среды. Ребенок приходит в образовательную среду с определенным багажом знаний, умений, психологических и физических особенностей, полученных в семье. Новая среда (школа) встречает его с определенными факторами риска психологической безопасности, которые растут с потребностями современного общества в психологически здоровой личности, которая могла бы успешно справляться с технологическими, информационными и социально-психологическими угрозами современного мира. Существует гипотеза, что в современных социально-экономических условиях общества с каждым годом увеличивается количество детей с особенностями физического и психического развития, детей с девиантным поведением, количество детей и семей в трудной жизненной ситуации. Для работы с ними актуален вопрос значимости применения соответствующих мер по организации психологической помощи как в семье, так и в учреждениях образования (детсад, школа). Сегодня по Кыргызстану функционируют более 1898 государственных детских садов (с охватом 198 тыс. детей) и 2380 общеобразовательных школ (с охватом 1 мл.

407 тысяч 347 учащихся)¹. Несмотря на возрастающую роль психологической службы в сохранении психического здоровья личности и роста потребности услуг педагога-психолога в обществе, по Республике только в 83 школах города Бишкека (из 104) и в 4 частных школах города Ош введены услуги педагога-психолога, которые оплачиваются за счет бюджета мэрии. Учитывая основные тенденции, предъявляемые к современной системе образования в новых социальных условиях общества², стоит необходимость введения психологической службы в учреждения дошкольного и общего среднего образования, которая предусматривала бы построение индивидуальной образовательной траектории для учащегося, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, физическую, социальную, экономическую уязвимость, предусматривая реабилитацию и адаптацию его в обществе. Это является *ключевой проблемой и новой площадкой для исследования* (они рассмотрены в последующих разделах статьи). Реализация этих задач будет способствовать формированию здорового поколения и обеспечению благосостояния и процветания государства.

II. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Психология здоровья предполагает нормальную эмоциональную, поведенческую, социальную зрелость и модель человека для результативного функционирования в обществе. Как уже известно на психологию здоровья человека воздействуют множество факторов: позитивный душевный настрой, дружба, занятость, досуг, социальный статус, образование, семья, физическое здоровье, любимое занятие, уровень дохода.³ Поэтому

¹ Демографический ежегодник Кыргызской Республики 2015-2023. Бишкек: Нацстатком Кыргызской Республики (2023) – 201-210 с. <https://www.stat.kg/ru/publications/graficheskij-ezhegodnik-kyrgyzskoj-respubliki/>.

² Закон КР «Об образовании» КР в ред. от 11 августа 2023 года № 179, «Национальная стратегия развития КР на 2018-2040» (Указ Президента КР от 31.10. 2018 г., № 221).

³ Т.Л.Лепихина, Ю.В.Карпович, Факторы, определяющие психологическое здоровье: корреляционный анализ./

актуализация психологической защищенности ребенка в образовательной среде на современном этапе в целях укрепления здоровья школьников, будет способствовать созданию в школе безопасных условий труда и учебы, защите от всех форм дискриминации, искоренению психоэмоциональных недостатков и агрессивности социальной среды, следствием которых является рост социальных заболеваний, девиантного и суицидного поведения. Наблюдения показали, что налаживание трехстороннего взаимодействия образовательной среды со школьниками, педагогами и родителями является значимым инструментом деятельности и условием снижения числа напряженных ситуаций в педагогическом процессе и обеспечении психологической защищенности личности.

Психологическая безопасность в нашем понимании—это переживание личностью психологического комфорта, выражющееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя [6]. На сегодня исследователи рассматривают психологическую безопасность в школе с позиций двух аспектов: психологическая безопасность образовательной среды и психологическая безопасность личности, которые тесно взаимосвязаны друг с другом [2] (см.рис.1).

Т.Л.Лепихина, Ю.В.Карпович/ журнал «Национальные интересы: приоритеты и безопасность», Пермский Национальный исследовательский политехнический университет, 2015, стр. 31-40

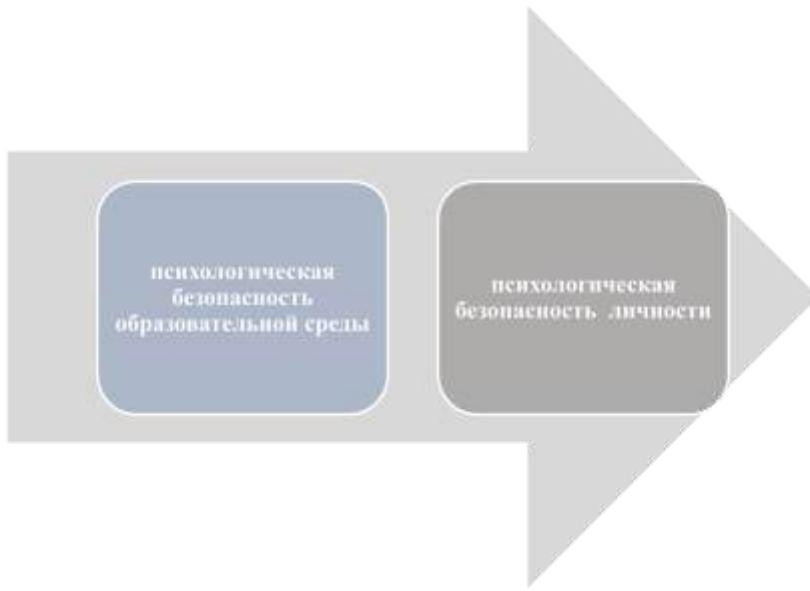


Рис.1: Психологическая безопасность в школе (составлено авторами)

Образовательная среда имеет прямое или косвенное воздействие на поведение человека, его здоровье и психику-Она способствует удовлетворению потребностей в личностно-

доверительном общении и создает референтную значимость среды и обеспечивает психическое здоровье его участников (см.табл.1)

Таблица 1: Взаимосвязь психологической безопасности среды и безопасности личности
(составлена авторами)

№	Психологическая безопасность среды, это:	Психологическая безопасность личности, это:
1.	- Состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия, гендерной дискриминации, стигмы и буллинга.	- Это определенная защищенность сознания от воздействий, способных против воли человека изменять его психическое состояние, защищенность от физического или насильтственного посягательства.
2.	Среда настроенная на доверительном общении, на свободном обмене творческими идеями, свободном развитии, свободном выражении своих мыслей.	- Право человека на безопасность. Возможность и способность человека свободно формировать свои мысли, регулировать свое эмоциональное состояние, поведение вне зависимости от влияния окружающей среды.
3.	- Личностно-ориентированная образовательная среда, созданная по потребностям, направленная на адаптацию и реабилитацию.	-Право на защиту детей, имеющих трудности в физическом и психическом развитии или с ментальными особенностями (инклузия)
4.	- Обстановка, которая не влияет негативно на статус, карьеру, самооценку, эмоции и обеспечивает чувство безопасности.	- Способность защитить себя и других, умение соблюдать правила личных границ, умение предвидеть опасность, умение избегать проблемы, при необходимости уметь действовать.
5.	- Обстановка, которая влияет на чувства принадлежности, востребованности, минимизации отрицательных переживаний.	- Личная безопасность - жизнь без психологического, эмоционального, физического вреда со стороны других.

6.	Условия среды, которые обеспечивают положительный человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.	-Психологическая безопасность личности обеспечивается человеческим фактором, фактором среды, фактором защищенности.
7.	Фактор профилактики виктимного поведения в обществе.	-Коррекция виктимного поведения (склонность быть жертвой)

Исследователи выделяют в образовательной среде общества такие виды безопасности, как социальная, политическая, педагогическая, экономическая и юридическая, которые направлены обеспечить наложенную деятельность и благополучие социальной среды образовательного учреждения, но по определенным причинам этому на сегодня остается желать лучшего.

Не надо также забывать существование в образовательном коллективе современных отечественных школ угрозы психологической

уязвимости учащихся в гендерном плане, этническом, экономическом, информационном, духовном, религиозном плане, которые могут способствовать гендерной, этнической, религиозной, экономической дискриминации, негативному воздействию деструктивной информации Интернета на личность, что накладывают определенный отпечаток на психологической устойчивости школьника. Эта сторона вопроса недостаточно изучена и требует к себе более глубокого подхода. (см.рис.2).



Rис. 2: Угрозы психологической незащищенности учащихся (составлен авторами).

На современном этапе в образовательной среде (школа) все еще существуют следующие факторы риска психологической безопасности, которые негативно влияют на школьника:

- Нагрузка учебного процесса;
- Педагогические подходы, провоцирующие стрессовые состояния у детей;
- Несоответствие методик и программ обучения возрастным и функциональным особенностям школьников;
- Непродуманная организация учебного процесса;
- Профессиональная неподготовленность педагога в вопросах охраны и укрепления

здоровья, квалифицированной психологической службы;

- Недостаток работы по формированию ценностей здоровья, здорового образа жизни, по профилактике вредных привычек, по гендерной дискриминации, по половому воспитанию, сексуальному просвещению;
- Взаимоотношения ученика (с одноклассниками, родителями, педагогами), эмоционально-психологический климат в коллективе учащихся [4]. Над этим следует поработать.

Система психологической защиты школьников предусматривает разнообразные мероприятия, проводимые в школе, во внешкольных учреждениях, работу с педагогами, с семьей и общественностью, которые способствуют снижению эмоциональной напряженности, предотвращению дезорганизации поведения, устойчивости психического состояния и эффективной адаптации школьников. По доводам ученых *психологическая безопасность образовательной среды* в социальном аспекте определена как состояние среды, свободное от психологического насилия, создающая обстановку личностно-доверительного общения и обеспечивающее психологическую защищённость её участников. Психологическое благополучие среды делает возможным хорошее усвоение учебного материала, способствует развитию психических и психологических свойств личности, адекватному отношению к проблемам, способствует его физическому и психическому здоровью, формированию *психологической устойчивости личности* к трудностям жизни[5]. Психологическая устойчивость личности в образовательной среде предполагает позитивное поведение человека, которое выражается в уважении к себе и другим (*ассертивность*) – это уверенность в себе, умение отстаивать свои интересы, защищать себя, не ущемляя при этом интересы окружающих. [6].

Именно психологическая служба в образовательной среде, как путеводитель, как посредник, призвана сопровождать учащегося к психологической устойчивости характера, прививать навыки преодоления трудностей. Отсюда приоритетность психологической службы в образовательной среде, а именно значимость школьного психолога на современном этапе неоспорима. Устойчивое развитие участников образовательного процесса (ученик, педагог, родитель) требует постоянного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью своевременного выявления рисков и угроз. «*Сопровождение* в образовательном

процессе – создание социально-психологических и педагогических условий для развития личности обучающегося и его успешного обучения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

III. РЕЗУЛЬТАТЫ

Следует отметить, что педагог-психолог – это специалист, который ведет работу не только с детьми, но и с учителями и родителями, он изучает эмоциональное состояние учеников, корректирует их поведение, содействует в устранении проблем личностного характера, адаптации в коллективе, способствует улучшению психологического климата в классе, проводит разъяснительную работу с родителями и педагогами, разрешает ситуации, с которыми не справляются полиция, родители, педагоги. Он обеспечивает психологическое сопровождение детей с нарушением интеллекта, детей с ОВЗ, детей с девиантным поведением, способствует созданию социально-психологических условий для результативного обучения, развития и социализации детей в обществе.

Результаты исследования показали, что в процессе своей деятельности педагог-психолог должен принимать во внимание:

- возрастные и эмоциональные особенности школьников;
- проблемы педагогического коллектива;
- профилактику психологических причин прогулов и неуспеваемости учащихся;
- предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций педагогов;
- дезадаптацию учащихся в школе;
- коррекцию задержек психического развития;
- причины девиационного поведения и др.

Отсюда следует необходимость использовать в своей деятельности профилактическую работу, индивидуальное и групповое консультирование, диагностику, проведение коррекционных занятий, тренингов. Оказывать помощь как школьникам, так и

родителям и педагогам. А это требует: высокого мастерства и опыта школьного психолога, улучшения учебных программ, методик и технологий, внимания общества к решению проблем психологической службы в образовательной среде, совершенствования системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров.

IV. ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ ситуации показал неисследованность данной проблемы в обществе. На сегодня современные образовательные учреждения Кыргызстана, требующие реформирования, имеют риски, связанные с созданием и поддержанием психологической безопасности образовательной среды. Неизученность данной проблемы, недостаток квалифицированных школьных психологов, отсутствие совершенствованных программ, учебников, методических пособий на родном языке, накладывают свой отпечаток на результативности психологической службы в образовательной среде национальных школ, что ощутимо влияет на качество человеческого капитала общества и процветание государства в целом. «Общеобразовательные программы должны быть направлены на формирование общей культуры и адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» [1].

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует сделать выводы, что воспитательная система образовательного учреждения должна быть устойчива, надежна, стабильна в достижении успешной социализации школьников в современном обществе и обеспечении психологической защищенности личности. Формировать в личности способность защитить себя и других, умение соблюдать правила личных границ, умение предвидеть опасность, умение избегать проблемы, при необходимости уметь действовать. Развитие потенциала специалистов соответствующих служб и

грамотно поставленное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса поможет полноценному развитию личности в современной образовательной среде [3]. Необходимо отметить значимость слаженной работы социальных институтов (государство, образование, здравоохранение, молодежь, социальная работа и др.) в подготовке профессиональных кадров, изучении проблем психологической незащищенности детей в школе, в развитии психологической службы, совершенствовании учебных программ, учебников, методических приемов работы в образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании» Кыргызской Республики в ред. от 11 августа 2023 года № 179 https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30283191(дата обращения 12.01.2023 г.)
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. /И.А Баева/ - М.: Союз, 2002.
3. Васильева Н.Л. .Психоаналитический подход в системе психологического сопровождения развития детей и подростков, Автореферат докторской диссертации по специальности 19.00.07- педагогическая психология, Санкт-Петербург – 2007.
4. Журавлев А.Л. Психология человека в современном мире. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов/А.Л.Журавлев, М. И. Воловикова, Т.А. Ребеко. (Материалы конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 412 с.
5. Крупник Е.П., Кисельникова Н. В., Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях/Е.П. Крупник, Н. В.Кисельникова// Издательство: "НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет" (2014).
6. <https://academic.ru/:Словарина Академике>.

This page is intentionally left blank